

«Синьхайская революция».

Цели:

1. Понять значение Синьхайской революции в модернизации Китая;
2. Развить исследовательские умения согласования целей и задач исследования, выделения главного, проверки гипотез;
3. Развитие абстрактного мышления.

Рекомендуемые источники и литература:

1. Белов Е.А. Победила или потерпела поражение Синьхайская революция? // Общество и государство в Китае. М., 1980, ч.2.
2. Березный Л.А. Еще раз об итогах Синьхайской революции // Там же, ч.3.
3. Меликсетов А.В. Историческое значение Синьхайской революции // Китай в новое и новейшее время : история и историография. М., 1981.
4. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – нач. XX вв.). М., 1995. Тема 6.
5. Синхайская революция 1911-1913 гг. Сб. документов и материалов. М., 1968.
6. Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985 / Можно использовать издание 1964 года.

Методические рекомендации

Изучите события первого периода Синьхайской революции; формулирует исследовательскую задачу, согласующуюся с общей познавательной целью.

II группа анализирует материалы, характеризующие деятельность Сунь Ятсена на посту временного президента Китайской республики; формулирует исследовательскую задачу, согласующуюся с общей познавательной целью.

III группа анализирует материалы, характеризующие деятельность Сунь Ятсена на посту временного президента Китайской республики; формулирует исследовательскую задачу группы, согласующуюся с общей познавательной целью. При выполнении данного задания следует обратить внимание на эволюцию взглядов Сунь Ятсена и условия реализации его политической деятельности.

Формулировка тезисов, содержащих ключевые идеи проблемы →
соотнесение их с абстрактными ассоциативными понятиями →
выражение абстрактных понятий в виде пиктограмм

2.4. Защита проектов группами: Постановка исследовательской цели; Представление пиктограмм, сопровождающееся тезисами, выводами, согласующихся с поставленной целью.

2.5. Фронтальная работа по определению значения Синьхайской революции.

III Заключительный этап.

3.1. Оценка деятельности групп координатором игры и членами других групп.

Правила игры.

1. Группы формируются на основе личных предпочтений игроков.

2. Координатор игры (преподаватель) имеет право вносить изменения в состав групп с целью их сбалансированности по численности, аналитическим способностям игроков.
3. Домашнее задание участники деловой игры могут выполнить индивидуально, в парах или малых группах.
4. Во время групповой работы игроки имеют право обращаться за консультацией к преподавателю.
5. При защите проектов тезисы синхронизируются с изображением пиктограмм на доске.
6. Исследовательские цели, тезисы и выводы конспектируются всеми участниками игры.