

ГОУ ВПО «Тверской государственный университет»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

(наименование кафедры, факультета)

Утверждаю:

Декан исторического ф-та

«__» _____ 2011г.

Рабочая программа дисциплины
«Проблемы межкультурных взаимодействий в современных
образовательных технологиях»

(2 курс)

22 м «История»

Направление подготовки

Общий

Профиль подготовки

Квалификация (степень выпускника)

Магистр истории

Форма обучения

очная

Обсуждено на заседании кафедры

«__» _____ 2011 г.

Протокол № __

Зав. кафедрой _____

Составитель:

к.и.н., доцент О.Н.Хохлова

Тверь 2011

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проблемы межкультурных взаимодействий в современных образовательных технологиях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Содержательно она непосредственно связана с курсом «Методика преподавания истории в школе» (направление подготовки «Бакалавр истории»), так в ходе нее анализируются возможности использования в вузе ранее изученных образовательных технологий, способов и методов преподавания истории, развиваются умения объяснять учебный материал, связанный с проблемами межкультурного взаимодействия, организовывать учебную деятельность обучающихся. При этом используются знания в области общей педагогики и психологии, а также менеджмента, приобретенные в процессе обучения в бакалавриате.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), распределенных между двумя модулями следующим образом: 1 модуль – 2 зачетные единицы, 2 модуль – 3 зачетные единицы.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Проблемы межкультурных взаимодействий в современных образовательных технологиях»:

- *Иметь представление о:*
 - современных тенденциях в высшем профессиональном образовании;
 - процессе проектирования учебных занятий;
 - учебно-методическом комплексе по отдельной дисциплине учебного плана;
 - управлении образовательным процессом;
- *Знать:*
 - теоретические основы межкультурного взаимодействия;
 - формы проведения учебных занятий в вузе;
 - современные технологии, методы и способы преподавания истории в учреждениях общего образования;
 - основы психологии и педагогики общения;
- *Уметь:*

- формулировать познавательные и развивающие цели учебного занятия;
- отбирать эффективные образовательные технологии для достижения поставленных целей;
- планировать деятельность педагога и обучающихся на учебном занятии;
- использовать приемы объяснительной, информационной и мотивирующей речи;
- создавать варианты контрольно-измерительных материалов.

Цель курса – подготовить студентов к практическому использованию современных образовательных технологий в преподавании исторических дисциплин в учреждениях высшего образования посредством формирования следующих компетенций:

- Способен порождать новые идеи (ОК-2);
- Способен использовать на практике навыки и умения в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);
- Имеет навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование (ПК-16);
- Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17).

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие **способы и методы формирования компетенций**:

проблемная лекция, мастер-класс, метод малых групп, решение профессионально-ориентированных задач, различные виды дискуссий, игры, рефлексивные процедуры.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1 МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В КЛАССИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ»

Раздел 1. Модернизация российского образования

1.1. Причины модернизации системы образования. Концепция модернизации российского образования. Принципы и приоритеты ВПО: открытость, фундаментальность, гуманитаризация, модульность, дифференциация, уровневость. Личностно-ориентированный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения.

1.2. Взаимодействие преподавателя и студентов на различных стадиях образовательного процесса. Нормы и критерии профессионально-педагогической деятельности вуза. Функции преподавателя.

Раздел 2. Компетентностный подход в образовании.

2.1. Понятия «профессиональной компетентности» и «профессиональных компетенций». Структура и признаки компетенций. Технологический подход в образовании. Соотношение понятий «технология обучения» и «методика преподавания». ФГОС ВПО.

2.2. Принципы проектирования основных образовательных программ и рабочих программ по отдельным дисциплинам с использованием компетентностного подхода. Учет потребностей заинтересованных сторон при проектировании образовательного процесса. Карта компетенций. Матрица компетенций. Структура рабочей программы. Понятие учебно-методического комплекса.

Раздел 3. Вузовская лекция и проблемы межкультурного взаимодействия.

3.1. Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Виды лекций и ее особенности: традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация, лекция с заранее спланированными ошибками, лекция-шоу. Внутрипредметные и межпредметные связи. Обучающие и воспитательные функции лекции.

3.2. Подготовка лекции. Определение темы и названия. Формулировка цели. План как основа композиции. Вступление и заключение. Методы изложения материала. Проведение лекционного занятия.

Раздел 4. Приемы визуализации и их роль в преподавании.

4.1. Использование карт в преподавании истории. Виды исторических карт и требования к ним. Обучение студентов чтению карты. Виды иллюстративного материала и их значение. Использование портретов и карикатур. Методика работы с видеофрагментами. Вербальная визуализация.

4.2. Пиктограммы и опорные конспекты как способ визуализации и метод формирования компетенций.

4.3. Электронная презентация в учебном процессе. Требования к презентации. Приемы оформления и их влияние на восприятие.

Раздел 5. Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе научно-исследовательских работ.

5.1. Организация научно-исследовательских работ в вузе. Виды и формы научной деятельности студентов.

Руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами. Тематика. Учет научного направления работы кафедры и личных интересов студента. Заполнение деловой документации (бланков задания, графика выполнения работы). Функции научного руководителя на различных этапах написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Специфика докладов на научных студенческих конференциях. Составление тезисов.

5.2. Организация взаимодействия студента и научного руководителя на завершающей стадии научной работы. Составление аннотаций, авторефератов. Подготовка текста «защитной речи». Требования к отзыву научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

2 МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ»

Раздел 1. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по проблемам межкультурного взаимодействия.

1.1. Традиционные методы проведения семинарских занятий. Подготовка семинарского занятия. Возможности использования новых образовательных технологий в вузе.

2.2. Метод малых групп. Диагностика качества участника деловой игры. Подготовка заданий. Установочное занятие. Структурно-временные периоды практического занятия. Формы работы малых групп: защита одного или нескольких проектов, брейн-ринг. Дискуссия и ее виды: круглый стол, дебаты, фасилитированная, аквариумная, регламентированная дискуссии, дебаты, пресс-конференция, форум. Тренинг.

Раздел 2. Игровые технологии в преподавании.

2.1. Концептуальные основы игры. Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Разыгрывание ролей как способ формирования общекультурных компетенций. Возможности применения игровых методов при изучении монографической литературы. Психодрама: возможности и ограничения. Арт-педагогика.

2.2. Разработка и проведение игры. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя.

Раздел 3. Проектная технология в учебном процессе.

Сущность проектной технологии. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Роль руководителя проекта. Использование проектной технологии при подготовке и проведении конференций.

Раздел 4. Рефлексия как обязательный элемент обучения в вузе

Сущность рефлексивной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия. Виды рефлексии: эмоциональная, когнитивная, деятельностная (функциональная), личностно-волевая. Игровые методы рефлексивной деятельности: «Острова», «Термометр», «Телеграмма», «Хайку». Карта рефлексии.

Раздел 5. Организация и управление самостоятельной работой студентов.

5.1. Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Программа действий преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов с книгой.

5.2. Банк профессионально ориентированных задач для СРС. Кейсы. Классификация кейсов: ситуационные задачи, инциденты, разбор деловой документации. Проблема информационной полноты. Этапы работы с материалами кейса.

5.3. Рабочая тетрадь студента и требования к ней. Проблемы оценки трудозатрат самостоятельной работы. Система информирования студентов о результатах.

Раздел 6. Определение уровня сформированности компетенций

6.1. Теоретические основы оценки обученности. Критерии эффективности результатов обучения: Глубина знаний, умение применять знания, системность знаний. Уровни сформированности компетенций (репродуктивный, поисковый, творческий). Признаки уровней гностического, функционального, ценностно-этического компонентов компетенции. Принципы диагностирования и контроля обученности: объективность, систематичность, гласность.

Виды контроля в вузе: входной, следящий, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный. Рейтинговая система оценки качества учебной работы. Основные понятия. Модуль. Цели и задачи рейтинговой системы. Организация рейтингового контроля. Формы рейтингового листа и другой отчетной документации.

6.2. Тесты и их разновидности. Технологические и дидактические требования к тестам закрытого (с множественным выбором, с альтернативными ответами, с заданиями на восстановление соответствия, последовательности, причинно-следственных связей и др.) и открытых типов. Определение индекса сложности теста. Критерии оценки тестов. Конструктор тестов.

6.3. Формы проведения коллоквиумов, зачетов и экзаменов. Система оценки знаний при нетрадиционных формах контроля. Экзамен – деловая игра.

Критерии выставления оценок. Взаимодействие преподавателя и студента на экзамене.

Портфолио как метод оценки ценностно-этического компонента компетенции.

Рабочая учебная программа модуля 1.

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практич. занятия	
Раздел 1. Модернизация российского образования	8		6	2
1.1. Концептуальные основы реформы ВПО	5		4	1
1.2. Взаимодействие преподавателя и студентов на различных стадиях образовательного процесса.	3		2	1
Раздел 2. Компетентностный подход в образовании.	16		12	4
2.1. Компетенция: сущность, виды, структура	8		6	2
2.2. Проектирование рабочих программ с использованием компетентностного подхода	8		6	2
Раздел 3. Вузовская лекция и проблемы межкультурного взаимодействия.	22		16	6
3.1. Требования к современной лекции.	6		4	2
3.2. Подготовка и проведение лекции в вузе.	16		12	4

Раздел 4. Приемы визуализации и их роль в преподавании.	18		14	4
4.1. Использование иллюстративного материала в преподавании исторических дисциплин	7		6	1
4.2. Опорный конспект как способ формирования компетенций	5		4	1
4.3. Электронная презентация в учебном процессе	6		4	2
Раздел 5. Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе научно-исследовательских работ.	8		6	2
5.1. Руководство научно-исследовательской деятельностью студента	3		2	1
5.2. Организация взаимодействия студента и научного руководителя на завершающей стадии научной работы	5		4	1
Итого:	72		54	18

Матрица компетенций.

Наименование тем	Формируемые компетенции				Используемые технологии, способы и методы
	ОК-2	ОК-5	ПК-16	ПК-17	
1.1. Концептуальные основы реформы ВПО		+	+	+	Дебаты, прием визуализации
1.2. Взаимодействие преподавателя и студентов на различных стадиях образовательного процесса	+		+	+	Моделирование
2.1. Компетенция: сущность, виды, структура	+	+	+		проектная технология
2.2. Проектирование					проектная

рабочих программ с использованием компетентностного подхода		+			технология
3.1. Требования к современной лекции			+		Дискуссия, мастер-класс
3.2. Подготовка и проведение лекции в вузе	+		+	+	Разыгрывание ролей, рецензирование
4.1. Использование иллюстративного материала в преподавании исторических дисциплин		+			Активизация творческой деятельности
4.2. Опорный конспект как способ формирования компетенций		+	+	+	Метод малых групп
4.3. Электронная презентация в учебном процессе	+		+	+	Лабораторная работа, рецензирование
5.1. Руководство научно-исследовательской деятельностью студента		+	+	+	Дискуссия
5.2 Организация взаимодействия студента и научного руководителя на завершающей стадии научной работы	+		+	+	Упражнения по заполнению бланков методической и деловой документации

Тематика практических занятий

1. Причины реформы ВПО
2. Принципы и приоритеты ВПО
3. Нормы и критерии профессионально-педагогической деятельности вуза.
4. Структура и признаки компетенций.
5. Проектирование основных образовательных программ и рабочих программ по отдельным дисциплинам с использованием компетентностного подхода.
6. Специфика вузовской лекции.
7. Подготовка лекции.
8. Методика проведения лекций.
9. Профессиональная риторика преподавателя вуза.
10. Использование карт в преподавании истории.
11. Использование портретов, карикатур и видеофрагментов в преподавании.
12. Метод пиктограмм и его возможности применения в вузе.

- 13.Опорный конспект как способ формирования компетенций
- 14.Электронная презентация в учебном процессе
- 15.Руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами.
16. Студенческий научный доклад и роль научного руководителя
17. Организация взаимодействия студента и научного руководителя на завершающей стадии научной работы

Рабочая учебная программа модуля 2

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практич. занятия	
Раздел 1. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по проблемам межкультурного взаимодействия.	26	2	16	6
1.1. Традиционные методы проведения семинарских занятий.	11		8	3
1.2. Метод малых групп.	15	2	10	3
Раздел 2. Игровые технологии в преподавании	12	2	8	2
2.1. Концептуальные основы игры.	2	2	-	-
2.2. Подготовка и проведение игры.	10	-	8	2
Раздел 3. Проектная технология в учебном процессе.	8	2	4	2
3.1. Сущность проектной технологии	3	2	-	1

3.2. Научная конференция студентов как проект	5		4	1
Раздел 4. Рефлексия как обязательный элемент обучения в вузе	4	2	-	2
Сущность и виды рефлексивной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия	4	2	-	2
Раздел 5. Организация и управление самостоятельной работой студентов.	12	2	4	6
5.1. Понятие и сущность СРС.	2	2	-	
5.2. Профессионально ориентированные задачи	4	-	2	2
5.3. Рабочая тетрадь студента	6		2	4
Раздел 6. Определение уровня сформированности компетенций	16	2	8	6
6.1. Теоретические основы оценки обученности.	2	2	-	-
6.2. Тесты и их разновидности.	10	-	6	4
6.3. Формы проведения коллоквиумов, зачетов и экзаменов	4	-	2	2
Итого	81	14	42	25
Подготовка к экзамену				27

Матрица компетенций.

Наименование тем	Формируемые компетенции				Используемые технологии, способы и методы
	ОК-2	ОК-5	ПК-16	ПК-17	
1.1. Традиционные методы проведения семинарских занятий.		+	+	+	Проблемная лекция, разыгрывание Ролей, рецензирование
1.2. Метод малых групп.	+		+	+	Дискуссия, проектирование
2.1. Концептуальные основы игры.	+	+	+		Проблемная лекция, дискуссия
3.1. Сущность проектной технологии		+			Лекция пресс-конференция
3.2. Научная конференция студентов как проект			+		Проектирование, круглый стол
4.1 Сущность и виды рефлексивной деятельности в контексте межкультурного взаимодействия	+		+	+	Мастер-класс
5.1. Понятие и сущность СРС.		+			Лекция, дискуссия
5.2. Профессионально ориентированные задачи		+	+	+	Проектирование, метод малых групп
5.3. Рабочая тетрадь студента	+		+	+	Экспертная работа
6.1. Теоретические основы оценки обученности.		+	+	+	Проблемная лекция
6.2. Тесты и их разновидности.	+		+	+	Деловая игра
6.3. Формы проведения коллоквиумов, зачетов и экзаменов	+		+		Метод малых групп, лабораторная работа по экспертизе КИМов

Тематика практических занятий

1. Традиционные методы проведения семинарских занятий.
2. Подготовка семинарского занятия.
3. Метод малых групп: Диагностика качества участника деловой игры.
4. Структурно-временные периоды практического занятия при использовании метода малых групп.
5. Формы работы малых групп.
6. Технология тренинга.

7. Разыгрывание ролей как способ формирования общекультурных компетенций.
8. Разработка учебных игр.
9. Научная конференция как проект.
10. Профессионально-ориентированные задачи и упражнения.
11. Рабочая тетрадь студента
12. Тесты как инструмент проверки знаний
13. Тесты как инструмент проверки понимания
14. Организация и проведение зачетов и экзаменов

Рекомендуемая литература:

1. Обязательная:

1. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004.

2. Дополнительная:

1. Болонский процесс. основополагающие материалы. – М.: «Финансы и статистика», 2007.
2. Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. – М., 2004
3. Богоявленская А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов: Учебное пособие. – Тверь: Тверской госуниверситет, 2006, - 100 с.
4. Борисова Н.В., Соловьева А.А. Блиц-игра и нетрадиционные лекции. – М.: ИЦПКПС, 1993.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: комплексный подход. – М., 1991.
6. Гузеева В.В. Системные основания образовательной технологии. – М., 1995.
7. Еремин А.С. Подготовка к обсуждению теста в аудитории// Инновации в образовании. 2010. № 5. С.84-105.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
9. Игры, обучение, досуг... – М., 1994.
10. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
11. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М., 1997.
12. Козаков В.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения. – Киев, 1993.
13. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов с книгой и ее информативно-методическое обеспечение. – Киев, 1990.

14. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 2004.
15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. – М., 1996.
16. Шантуров А.Г. Вузовская лекция. – Иркутск, 1994.
17. Хохлов Н.А. Метод малых групп. – Новосибирск, 1995.
18. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996.
19. Шумилина Е. Кейс-технологии в учебном процессе// Образовательные технологии. 2009.№1.С.103-113.