

«Новые ценности образования и роль преподавателя вуза»

Докладчик – к.и.н., доцент кафедры
новой и новейшей истории

О.Н. Хохлова

Миссия вуза –

подготовка выпускников,
обладающих мобильностью
и конкурентоспособностью
на внутреннем и мировом
рынке труда

Принципы современного образования:

- образование через всю жизнь
- ориентация на потребителя
- открытость

Открытость образования

Управленческий уровень

- демократические процедуры принятия решений
- опора на общественное мнение и общественную экспертизу
- большая самостоятельность образовательных учреждений в проведении образовательной политики

Открытость образования

Учебно-методический уровень

- Организация образовательного процесса на основе технологий активного обучения
- Развитие информационной культуры
- Фундаментализация образования

Открытость образования Организационно-учебный уровень

- Равная значимость при аттестации достижений в учебном и внеучебном процессе
- Свобода выбора и личная направленность обучения

Открытость образования Психолого-педагогический уровень

- Придание обучению творческого характера
- Общение между преподавателем и студентом для реализации их разносторонних интересов
- Приоритет консультирования и педагогической поддержки

Компетенция – базовое качество индивидуума, позволяющее ему адекватно действовать в различных ситуациях и сферах, успешно решать возникающие проблемы

Компетенции

```
graph TD; A[Компетенции] --> B[базовые]; A --> C[профессиональные];
```

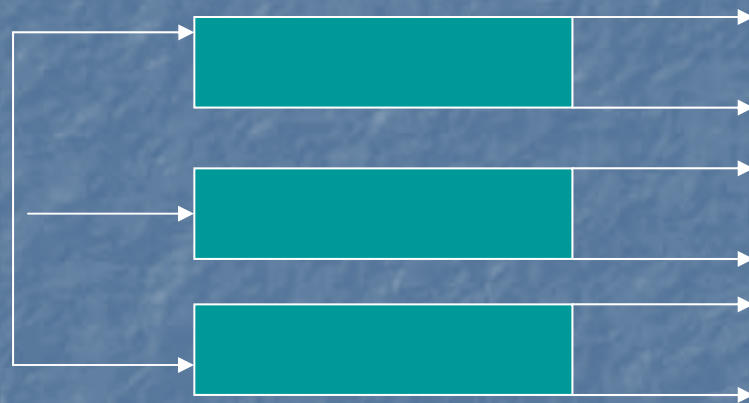
базовые
(общие, универсальные,
ключевые)

профессиональные
(профессиональные стандарты
по специальности)

Структура функциональной карты

Функции
(проф. компетенции)

Функциональные
модули



Универсальные компетенции

Междисциплинарный блок

Фрагмент функциональной карты профессии «Документовед»

Цель профессии

Обеспечивать документационное сопровождение управленческих и производственных процессов

Функции

→ Разрабатывать формы документов

→ Организовывать документооборот

Функциональные модули

→ Оценивать используемые
→ Предлагать изменения
→ Разрабатывать образцы документов

→ Соотносить движение документов с полномочиями должностных лиц
→ Выбирать оптимальные маршруты
→ Внедрять информ. технологии

Междисциплинарный блок: теория познания, деловой язык, история государственных учреждений, свойства документов, влияние окружающей среды на документы

Требования к формулировке составляющих компетенции

- Точность, лаконизм
- Измеримость
- Формулировка в глаголах действия
- Наличие не менее двух уровней

Структура универсальных компетенций

(TUNING PROJECT)

1. Инструментальные способности и навыки:

- Когнитивные (понимание и использование идей),
- Методологические (организация времени, принятие решений),
- Технологические (использование технических средств, управление информацией),
- Лингвистические (устная и письменная коммуникация на родном и иностранном языке),

Структура универсальных компетенций

(TUNING PROJECT)

2. Межличностные способности:

- Индивидуальные (выражение чувств, отношение к критике, самоанализ),
- Социальные навыки (межличностные отношения, работа в команде, приверженность общественным и этическим ценностям)

Структура универсальных компетенций

(TUNING PROJECT)

3. Системные компетенции:

- Способность видеть целостные системы (понимание частей и целого),
- Исследовательские умения,
- Способность к самообразованию,
- Адаптация к новым ситуациям,
- Руководство, лидерство

Отличительные признаки уровней образования (дублинские дескрипторы)

Бакалавриат

- Демонстрирует знание основ дисциплины
- Ясно и логично излагает базовые знания
- Понимает и умеет реализовывать методы критического анализа и специальные технологии
- Работает под контролем, по алгоритму

Магистратура

- Обладает высоким уровнем знаний в соответствующих областях
- Критически осмысливает и интерпретирует новейшие явления в теории и практике
- Работает самостоятельно, сочетает алгоритмы, предлагает собственные

Компетенция

Составляющие действия

Оперировать информацией

бакалавриат

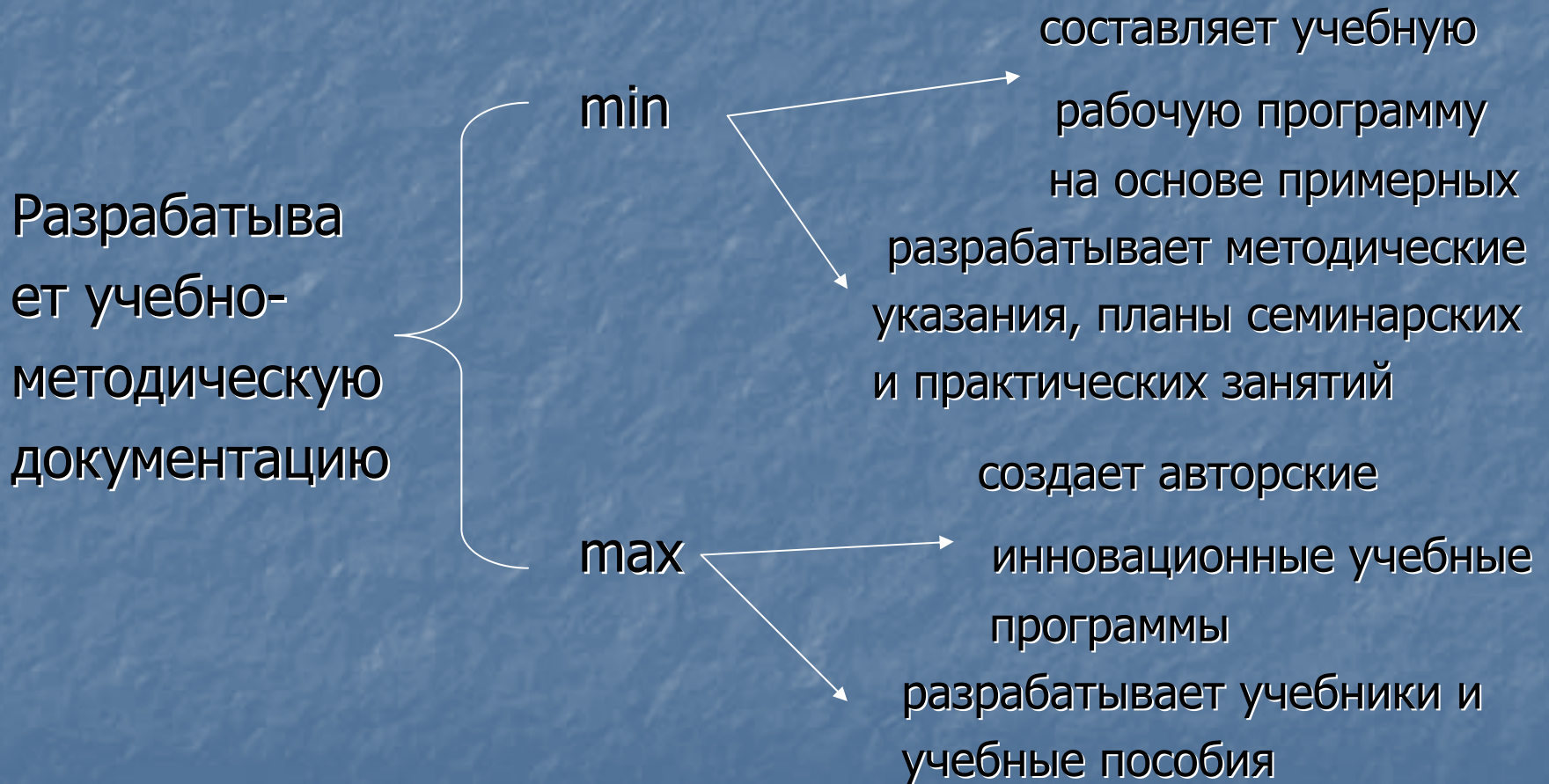
осуществляет поиск

систематизирует
отбирает релевантную

магистратура

представляет в различных формах
оценивает значимость

Компетенция преподавателя высшей школы



Компетенция преподавателя высшей школы

Повышать
квалификацию

min

max

Изменения образовательной среды

Новая культура педагогической деятельности

Ориентиры

самообразование
студентов

сокращение
количества и
характера лекций

обеспечение
индивидуальных
образовательных
маршрутов

информационные
технологии

интегрированные
курсы

Образовательные парадигмы

Классическая

Современная

1. Основная миссия образования

Подготовка подрастающего поколения к труду

Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности

2. Человек

Простая система

Сложная система

Классическая

Современная

3. Знания

Как опыт предыдущих поколений «школа памяти»

Как предвидение будущего- «школа жизни»

4. Образование

Передача ученику готовых образцов знаний, умений, навыков

Создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной, духовной культуры

Классическая

Современная

5. Студент

Объект педагогического
воздействия, обучаемый

Субъект познавательной
деятельности,
обучающийся

6. Отношения педагога и студента

Субъект – объектные,
монологические

Субъект – субъектные,
диалогические

Классическая

Современная

7. Образовательная деятельность студента

Репродуктивная
(ответная)

Активная
познавательная

Функции преподавателя

Тьютер

Организация обучения в виртуальной среде

Сопровождение учебной, исследовательской и прочих видов деятельности студента в течение всего срока обучения

Менеджер

Организация командной деятельности

Проектирование образовательного процесса

Помощь в составлении и освоении индивидуальной образовательной программы

Маркетолог

Исследование внешней внутренней среды вуза (факультета)

Обеспечение информационных потоков между студентами, ППС, структурными подразделениями, внешней средой.

Матрица дисциплинарных компетенций
по курсу « _____ »
(составляется преподавателем)

Тема	Названия формируемых компетенций

Матрица компетенций по специальности

« _____ »

(составляется заведующим выпускающей
кафедры)

Название дисциплины	Формируемые дисциплинарные компетенции	Названия профессиональных компетенций					