

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

**Формирование толерантности в молодежной среде**

Направление подготовки

46.04.01 История

Программа магистратуры «История этнокультурных и  
межконфессиональных отношений»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к. и. н., доцент О.Н. Хохлова

Тверь, 2016

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Формирование толерантности в молодежной среде

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов магистратуры к деятельности по формированию толерантности в молодежной среде в условиях образовательных учреждений и некоммерческих общественных организаций (НКО).

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение современных интерактивных образовательных технологий;
- освоение социологических методов исследования;
- создание условий для выражения гражданской позиции.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Формирование толерантности в молодежной среде» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла дисциплин ООП. Содержательно она развивает и углубляет знания о взаимодействиях в молодежной среде, полученные на предыдущей ступени высшего образования в процессе изучения психологии, педагогики, политологии, социологии, новейшей истории. Раздел 1 «Поликультурная педагогика и поликультурное образование» опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения правоведения (дисциплина базовой части общенаучного цикла).

Учебный курс призван перенести в практическую плоскость теоретические знания о способах преодоления конфликтов, поведении в условиях проявления интолерантности, проблемах, связанных с процессом формирования гражданского общества, а также развить умения социального проектирования, группового взаимодействия, приобретенные студентами в личном жизненном опыте и участии в студенческих внеучебных мероприятиях.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 72 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. современными образовательными технологиями;</li> <li>2. технологиями рефлексивной деятельности</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>2. оформлять необходимую учебно-методическую документацию;</li> <li>3. организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей;</li> <li>4. составлять контрольно-измерительные материалы;</li> <li>5. управлять самостоятельной работой обучающихся;</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемы российской высшей школы;</li> <li>2. принципы государственной политики в сфере образования;</li> <li>3. сущность современных образовательных технологий;</li> <li>4. требования к управлению самостоятельной работой студентов;</li> <li>5. нормы проведения аудиторных занятий;</li> <li>6. методические требования к различным</li> </ol>

		видам материалов.	контрольно-измерительных
Способность к разработке исторических социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14)	к и в и и	<b>Владеть:</b> методами экспертно-аналитической деятельности <b>Уметь:</b> 1. выяснять общественное мнение; 2. выявлять актуальные социально-политические проблемы; 3. составлять аналитические документы. <b>Знать:</b> 1. функции информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; 2. методы и приемы аналитической и экспертной деятельности; 3. современные методы изучения общественного мнения.	

**6. Форма промежуточной аттестации** зачет

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Поликультурная педагогика и поликультурное образование</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1.1. Концептуальные основы мультикультурного образования	8	2		6

1.2. Реформирование образования на принципах мультикультурности	6		2	4
<b>Раздел 2. Формирование толерантности в процессе изучения гуманитарных дисциплин</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1. Эволюция современного русского языка и коммуникативной парадигмы	6	2		4
2.2. Техники понимания как способы формирования смысла толерантности	6		2	4
2.3. Современные учебники и проблема плюрализма	6		2	4
<b>Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога в формировании культуры межнационального общения</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
3.1. Коммуникация в образовательном процессе		2		4
3.2. Психологическая подготовка педагогов		2	2	4
3.3. Подготовка студентов к педагогической деятельности				6
<b>Раздел 4. Воспитательное пространство вуза как механизм включения студентов в процессы становления поликультурного общества</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
4.1. Воспитательное пространство вуза	6	2		4
4.2. Проектирование социокультурных мероприятий	16	2	4	10
<b>Раздел 5. Рефлексия как средство борьбы с ксенофобией</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

<b>Раздел 6. Некоммерческие общественные организации (НКО) в условиях поликультурной городской среды</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
6.1. НКО и формирование поликультурной городской среды	<b>8</b>	2		6
6.2. Формирование работоспособного коллектива общественной организации	<b>14</b>	2	4	8
6.3. Взаимодействие общественной организации со СМИ	<b>8</b>		2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю).**

– учебное пособие.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

*Данный раздел разрабатывается на основе карт компетенций (см. Приложение 1). Необходимо указать место дисциплины в процессе формирования компетенции в соответствии с картой компетенции.*

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 «владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования»**

<b>Этап формирования компетенции, в</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
---	---	---

<b>котором участвует дисциплина</b>		<b>компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Промежуточный <b>владеть</b> технологией рефлексивной деятельности</p>	<p>1. Напишите письмо к себе, отразив субъективные ощущения от пройденного учебного курса</p>	<p>Отражено влияние проекта на ценностные установки, знания и умения студента – 6 баллов;</p> <p>Отражено влияние на два компонента – 4 балла;</p> <p>Отражено влияние проекта на один из компонентов личностного роста – 2 балла;</p> <p>Объяснено значение проекта для дальнейшей деятельности – 3 балла;</p> <p>Перечислены затруднения, встретившиеся при реализации проекта или совершенные ошибки - 3 балла.</p>

	<p>2. Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="536 344 1134 864"> <tr> <td data-bbox="536 344 715 602">Знал до начала обучения</td> <td data-bbox="715 344 943 602">Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td data-bbox="943 344 1134 602">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 602 715 669"></td> <td data-bbox="715 602 943 669"></td> <td data-bbox="943 602 1134 669"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 669 715 795">Умел ранее</td> <td data-bbox="715 669 943 795">Научился</td> <td data-bbox="943 669 1134 795">Хочу научиться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 795 715 864"></td> <td data-bbox="715 795 943 864"></td> <td data-bbox="943 795 1134 864"></td> </tr> </table>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться				<p>2. Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца</p>
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать												
Умел ранее	Научился	Хочу научиться												
<p><b>уметь</b> проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>1. Проанализировав результаты экспресс-опроса школьников, разработайте одно из внеучебных мероприятий, направленных на повышение «Индекса толерантности»</p>	<p>1. Осуществлен верный выбор формы внеучебного занятия – 1 балл; Проектирование одного компонента мероприятия – 2 балла за каждый компонент; Соответствие уровня сложности задний возрастным</p>												

		особенностям школьников – 2 балла.
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14 «Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций»**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Промежуточный <b>Знать</b> современные методы изучения общественного мнения	Перечислите современные методы изучения общественного мнения	1 балл за каждый названный метод
<b>уметь</b> составлять аналитические документы	Напишите экспертное заключение на «Свод правил и поведенческих норм для приезжих и тверичей», оценив их с точки зрения принципов толерантности.	Отражение в экспертном заключении соответствие текста принципам толерантности – 2 балла за каждое соотнесение; Наличие аргументированного вывода – 3 балла; Соответствие текста заключения нормам научно-академического стиля – 1 балл.

а) Основная литература:

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Толерантность. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolerance.ru/declar.html> (дата обращения: 01.09.2016).
2. Постановление Администрации Тверской области от 18 сентября 2007 г. №265-па «Об основах молодежной политики в Тверской области на 2008- 2012 гг.»
3. Психолого-педагогические и этнокультурологические проблемы межнационального общения в образовательном процессе: Сб. науч. трудов. Тверь, 2006.
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» // 1 сентября. [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/2003/23/10htm> (дата обращения: 01.09.2016).
5. Хохлова О. Н., Гризовская Д. В. Формирование толерантности в молодежной среде. Культура межэтнического взаимодействия: учеб. пособие для студентов магистратуры. Тверь, 2015. 120 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анисимов В.П. Ценностные нормативы арт-педагогика// Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога. Тверь, 2003. Вып. 2. С.220-223.
2. Баранова Н.А., Баранов А.Е. Теоретические основы построения и функционирования воспитательного пространства вуза. Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2008.
3. Баранова Н.А., Баранов А.Е. Воспитательное пространство вуза: особенности моделирования. Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2008.
4. Богин Г.И. Схемы действий читателя при понимании текста.
5. Борисенков В.П., Гукаленко О.А., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М.-Ростов на Дону, 2004.
6. Драган Н.А. Школа лидеров. М.: Изд. МНЭПУ, 2008.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1981.
8. Как создать общественное объединение. М., 1995.
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2006.
10. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе:

11. Нормативная основа, методы и инструменты кооперации. М.: Логос, 2006.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М., 1993.
13. Молодежь и формирование гражданского общества в России
14. Материалы Первой общерос. науч.-практ. конференции. Волгоград, 2005.
15. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения. М.: Академия, 2006.
16. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2001.
17. Примерная программа Устава межотраслевого регионального центра
18. повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров
19. сферы молодежной политики// Официальные документы в образовании, 2003. № 9. С. 41-55.
20. Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации. Екатеринбург, 1997.
21. Российские некоммерческие организации: лучший практический опыт. М.: Институт проблем гражданского общества, 1998.
22. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости: Учебное пособие. М., 2002.
23. Соломатина М.С., Стернин И.А. Русский язык и культура речи. Воронеж, 2005.
24. Социальный маркетинг для некоммерческих организаций. М.: Центр развития образования, 1996.
25. Тарасов А. Молодежь как объект классового эксперимента// Свободная мысль XXI. 2001. №1. С.48-68.
26. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в обществе риска. М.: Мысль, 2007.
27. Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность// Pro et contra. 2002.
28. Шалина И.В. Коммуникативно-речевая дисгармония: ее причины и виды // Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург, 2000.
29. Юртайкин В.В. Авторитаризм в системе установок российских и американских студентов// Социологические исследования. 2001. №9. С. 58-66.

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. <http://ngo.org.ru/ngoss> - электронная библиотека программы «Поддержка некоммерческого сектора»
2. <http://www.trainet.org> – виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций
- 3.

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

*Раздел включает:*

- 1) *Учебное пособие «Формирование толерантности в молодёжной среде. Культура межэтнического взаимодействия. Тверь, 2015. 120 с.*



Ссылка на информационный ресурс:  
[http://hohlova.tversu.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=40&Itemid=65](http://hohlova.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=40&Itemid=65)

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Проблемная лекция, лекция пресс-конференция, фасилитированная дискуссия, «круглый стол», дебаты, разыгрывание ролей, метод малых групп, тренинги, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Оргтехника, кабинет для проведения интерактивных занятий, диктофоны, видеокамера.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			