

Теория и практика создания тестов

Что такое тест?

- Тест – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенных заданий, стандартизированной процедур проведения, позволяющий измерить знания , умения и способности испытуемого

Преимущества тестов

- Надежность
- Объективность
- Независимость от уровня владения испытуемых речью
- Быстрота решения и проверки
- Охват большого объема знаний

Какие существуют подходы к тестированию?

- на основе нормы
- на основе критерия

Алгоритм составления теста

- Структурирование учебного материала
- Установление связей между структурными элементами
- Выбор формы тестовых заданий
- Распределение тестовых заданий по разделам
- Спецификация тестов
- Распределение ТЗ по видам знаний и умений
- Апробация тестов

Распределение ТЗ по содержанию

Названия разделов (тем)/ количество заданий	Киевская Русь	Удельная Русь	Централизованное государство
	3	8	6

Спецификация тестов

Темы	Число заданий с выбором ответов	Число заданий на исключение лишнего	Число открытых заданий	Всего заданий в тесте
содержание				
Тема 1	15	2	5	22
Тема 2....	31	3	6	40
деятельность				
знание	43	10	8	61
понимание	29	5	6	40
анализ		4	19	23
оценка				

Каковы требования к тестам?

- Валидность
- Ясность для испытуемого
- Соответствие методическим требованиям

Из чего состоит тест?

- Инструкция
- Текст задания
- Правильный ответ
- цена задания (в баллах)

ТЗ закрытого типа

- **Альтернативных ответов**
- **Множественного выбора**
- **Восстановления соответствия**
- **Восстановления последовательности**
- **Исключения лишнего**

ТЗ Альтернативных ответов (верно – неверно)

- . Эффективен для проверки сложных процессов, определений, схем

Пример: Гидролизом называется процесс, при котором:

- соль разлагается с помощью электрического тока(да – нет),
- соль окисляется (да – нет),
- соль кристаллизуется (да – нет),
- соль взаимодействует с водой (да – нет)

ТЗ Множественного выбора

- Проверка знаний на уровне ориентации, узнавания

Пример:

Форма и цвет тела у богомола, палочника, уплощенное тело ската – это примеры

- А) ароморфоза
- Б) идиоадаптации
- В) дегенерации
- Г) атавизма

Рекомендации по формулировке заданий

- логичность суждения
- однозначность
- повествовательная форма
- грамматическая согласованность частей ТЗ
- узнаваемость формы ТЗ (закрытая, открытая, на соответствие и т.п.)
- отсутствие:
 - вводных слов и предложений
 - слов, в которых содержится двусмысленность или противоречие
 - отрицания

Рекомендации к вариантам ответов

- одинаковая длина
- однородность
- учет динамики событий, процессов
- отсутствие слов «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «все ответы правильные» и т.п
- Отсутствие прямых и скрытых подсказок

Прием импликации

- Используется для проверки умения устанавливать причинно-следственные связи
- Форма логического суждения «Если...то...»

Логические приемы при составлении ТЗ:

- Трехзначной логики
- Противоположности
- Кумуляции

ТЗ восстановления соответствия

- Проверка знаний фактического материала
Форма: два списка:
один обозначается буквами, другой цифрами.

ТЗ восстановления последовательности

- Проверка знаний и умений анализировать
- Форма: список вариантов ответа маркируется прямоугольниками, в которых испытуемые проставляют цифры, обозначающие последовательность процесса, событий, действий и т.д.

Задания на исключение лишнего

- оценка способности к обобщению, абстрагированию, выделению существенных признаков.

Форма: бланк с напечатанными сериями из пяти слов, понятий, имен, процессов.

Задания открытого типа

Ответ формулируется студентом

- Форма ТЗ дополнения – неполное утверждение
- ТЗ свободного изложения

Рекомендуемое соотношение форм заданий

- С альтернативными ответами и множественного выбора - 5 0%;
- на установление соответствий – 20%
- на установление последовательности – 20%:
- дополнения и свободного изложения – 10%.

Что необходимо учесть при составлении теста?

- Частота выбора одного и того же места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинаковой
- расположение заданий в тесте от простого к сложному

Оптимальное количество ТЗ

- Текущий контроль – 5-7
- Рубежный – 8-15
- Промежуточный -16-24

Оценивание результатов тестирования (по В. П. Беспалько)

$$K_y = N:K$$

K_y - коэффициент усвоения учебного материала

N - количество правильных ответов

K - общее число вопросов в тесте.

K_y = 0,7 – удовлетворительно

K_y = 0,8 – хорошо

K_y = 0,9 – отлично

Какой должна быть продолжительность тестирования?

- Н. Гронлунд : 40-50 мин.
- С. Отис: таким, чтобы только 5% испытуемых могли справиться со всеми заданиями
- А. Майоров: на 1 задание закрытого типа – 10-15 сек.

Требования к компьютерным тестам

- Наличие подробной инструкции о технологии ввода ответа
- Соответствие формулировок тестовых заданий возможностям компьютера
- вариативность каждого задания
- Среднее время демонстрации на экране одного ТЗ - 2 минуты

Сервисы для конструирования тестов

- SunRay WEB Class
- Online Test Pad
- KMExpert
- Let's test
- WebCT
- Moodle

Литература

- **Геворкян Е.Н., Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Петропавловский М.В.** Комплексная оценка высших учебных заведений. М., 2003.
- **Майоров А.Н.** Технология и практика создания тестов. М., 2000.
- **Олейник Н.М.** Тест как инструмент измерения уровня знаний и трудности заданий в современной технологии обучения. Донецк, 1991.
- **Челышкова М.Б.** Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. –М., 2001