

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

**Межкультурные взаимодействия  
в образовательных технологиях в вузе**

Направление подготовки

46.04.01 История

Программа магистратуры «История этнокультурных и  
межконфессиональных отношений»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к. и. н., доцент О.Н. Хохлова

Тверь, 2016

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Межкультурные взаимодействия в образовательных технологиях в вузе

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины подготовка студентов к педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение теоретических подходов к государственной образовательной политике;
- освоение современных образовательных технологий;
- освоение технологий оценки уровня сформированности компетенций.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Межкультурные взаимодействия в преподавании исторических дисциплин» относится к дисциплинам профессионального цикла ООП. Содержательно она непосредственно связана с курсом «Методика преподавания истории в школе» (направление подготовки «Бакалавр истории»), так в ходе нее анализируются возможности использования в вузе ранее изученных образовательных технологий, способов и методов преподавания истории, развиваются умения объяснять учебный материал, организовывать учебную деятельность обучающихся. При этом используются знания в области общей педагогики и психологии, а также менеджмента, приобретенные в процессе обучения в бакалавриате.

Учебная дисциплина предшествует педагогической практике и создает методическую основу для ее успешного прохождения.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 36 часов, практические занятия 72 часов, лабораторные работы 0 часов,

**самостоятельная работа:** 144 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. современными образовательными технологиями;</li> <li>2. технологиями рефлексивной деятельности</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проектировать учебное занятие в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>2. оформлять необходимую учебно-методическую документацию;</li> <li>3. организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей;</li> <li>4. составлять контрольно-измерительные материалы;</li> <li>5. управлять самостоятельной работой обучающихся;</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемы российской высшей школы;</li> <li>2. принципы государственной политики в сфере образования;</li> <li>3. сущность современных образовательных технологий;</li> <li>4. требования к управлению самостоятельной работой студентов;</li> <li>5. нормы проведения аудиторных занятий;</li> <li>6. методические требования к различным</li> </ol>

	видам контрольно-измерительных материалов.
Способность анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)	<p><b>Владеть:</b> методами исторического анализа и объяснения исторических реалий</p> <p><b>Уметь:</b> 1. выделять существенные черты исторических событий, явлений и процессов; 2. характеризовать составляющие исторических событий, явлений и процессов; 3. определять значение деятельности исторических личностей; 4. оценивать влияние ментальности на ход исторического процесса;</p> <p><b>Знать:</b> 1. алгоритм исторического анализа; 2. особенности объяснительной речи.</p>
способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8)	<p><b>Владеть:</b> принципами и приемами дистанционной технологии обучения</p> <p><b>Уметь:</b> 1. разрабатывать мультимедийные электронные учебные ресурсы; 2. организовывать взаимодействие с обучающимися в информационно-образовательной среде; 3. обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p><b>Знать:</b> 1. требования к электронной презентации; 2. виды электронных учебных изданий; 3. знать сущность дистанционной технологии обучения.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации экзамен**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практич. занятия	
<b>Раздел 1. Модернизация российского образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Концептуальные основы реформы ВО	8	4	2	2
1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты	4			4
<b>Раздел 2. Компетентностный подход в образовании.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
2.1. Компетенция: сущность, виды, структура	20	2	6	12
2.2. Проектирование рабочих программ с использованием компетентностного подхода	12	2	4	6
<b>Раздел 3. Вузовская лекция и проблемы межкультурного взаимодействия.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
3.1. Современная вузовская лекция.	10	2	4	4
3.2. Подготовка и проведение лекции в вузе.	26	2	12	12
<b>Раздел 4. Приемы визуализации и их роль в преподавании.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

4.1. Использование иллюстративного материала в преподавании исторических дисциплин	8	2	2	6
4.2. Интеллектуальное картирование как способ формирования компетенций	8	2	2	6
4.3. Электронная презентация в учебном процессе	4	2	2	4
<b>Раздел 5. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по современным политическим</b>		<b>12</b>	<b>28</b>	<b>66</b>
5.1. Дискуссионные технологии при проведении семинарских и практических занятий	4	2	8	10
5.2. Игровые технологии в преподавании политологии		2	4	16
5.3. Технология «case-study»		2	6	14
5.4. Организация и управление самостоятельной работой студентов		2	4	6
5.5. Проектная технология в учебной практике вуза		4	6	20
<b>Раздел 6. Контрольно-измерительные материалы</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
6.1. Тестирование как способ оценивания знаний и умений студентов		4	6	16

6.2. Критериальный подход при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля		2	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- электронные презентации.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

*Данный раздел разрабатывается на основе карт компетенций (см. Приложение 1). Необходимо указать место дисциплины в процессе формирования компетенции в соответствии с картой компетенции.*

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 «владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования»**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный владеть технологией рефлексивной	1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не	1. Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый

<p>деятельности</p>	<p>справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>2. Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="536 1435 1129 2083"> <tr> <td data-bbox="536 1435 715 1760">Знал до начала обучения</td> <td data-bbox="715 1435 940 1760">Узнал В процессе освоения дисциплины</td> <td data-bbox="940 1435 1129 1760">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1760 715 1823"></td> <td data-bbox="715 1760 940 1823"></td> <td data-bbox="940 1760 1129 1823"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1823 715 2018">Умел ранее</td> <td data-bbox="715 1823 940 2018">Научился</td> <td data-bbox="940 1823 1129 2018">Хочу научиться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 2018 715 2083"></td> <td data-bbox="715 2018 940 2083"></td> <td data-bbox="940 2018 1129 2083"></td> </tr> </table>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать				Умел ранее	Научился	Хочу научиться				<p>способ</p> <p>Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину</p> <p>Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;</p> <p>Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.</p> <p>2. Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца</p> <p>2.</p>
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать												
Умел ранее	Научился	Хочу научиться												



1	<p>1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. Разработайте учебно-тематический план курса политологии для студентов юридического факультета (учебный план прилагается)</p>	<p>1. Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;  Проблемность формулировки цели – 2 балла;  Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;  Обоснование выбора технологии – 2 балла</p>
Начальный <b>Знать</b>	1.Выберите правильный ответ: к проблемам российской высшей	1.Выбран верный ответ – 1 балл

<p>1. проблемы российской высшей школы;</p>	<p>школы НЕ относится:</p> <p>а) локальное внедрение инновационных подходов</p> <p>б) полное заимствование западной модели образования</p> <p>в) низкая динамика кадрового состава</p> <p>г) недостаточное финансирование</p>	
<p>2. принципы государственной политики в сфере образования;</p>	<p>2.1. Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования: Компетентностный подход, подушевое финансирование...</p> <p>2.2. Составьте интеллект-карту модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p>	<p>2.1.3а каждый дополненный принцип 1 балл</p> <p>2.2.3а верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл; Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл</p>

<p>3.сущность современных образовательных технологий;</p>	<p>3.1. Дайте определение термину инсерт</p> <p>3.2.проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая):</p> <p>Лекция вдвоем</p> <p>Лекция с запланированными ошибками</p> <p>Традиционная лекция</p> <p>Лекция-консультация</p> <p>Проблемная лекция</p>	<p>3.1.Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл</p> <p>Определен сущностный признак – 1 балл</p> <p>3.2.Установление верной последовательности - 3 балла</p> <p>Верное определение видов лекции, предполагающих наибольшую и наименьшую активность – 2 балла</p>
<p>4.требования к управлению самостоятельной работой студентов;</p>	<p>4.1. Перечислите принципы управления СРС</p>	<p>4.1.За указание каждого принципа 1 балл (максимальная оценка – 4 балла)</p> <p>1 балл за каждое верно сформулированное положение</p>

<p>5. нормы проведения аудиторных занятий;</p>	<p>4.2. Заполните пропуски в структуре инструкции к заданию по самостоятельной работе студентов:</p> <p>1.Значение темы, ее роль в формировании компетенций;</p> <p>2.....</p> <p>3. предполагаемы знания, необходимые для работы над заданием</p> <p>4.....</p> <p>5. Вопросы и задания для самоконтроля</p> <p>6. способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания</p> <p>5.1. перечислите требования к современной вузовской лекции</p> <p>5.2. составьте алгоритм подготовки и проведения «круглого стола»</p>	<p>(максимальная оценка – 2 балла)</p> <p>4.2. 1 балл за каждое требование (максимальная оценка – 5 баллов)</p> <p>5.1.указание функций преподавателя на каждом этапе подготовки и проведения дискуссии – 3 балла</p> <p>5.2. определение функций участников</p>
--	--	--

<p>6. методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>6.1. исключите лишнее: надежность, объективность, независимость от уровня владения испытуемых речью, быстрота решения и проверки, валидность, охват большого объема знаний</p> <p>6.2. Разработайте критерии оценки дебатов</p>	<p>круглого стола – 2 балла</p> <p>3. предложены способы активизации учебной деятельности остальных членов академической группы – 1 балл (максимальная оценка – 6 баллов)</p> <p>6.1.Верно определена черта, не относящаяся к преимуществам тестов – 2 балла</p> <p>6.2.За каждый критерий 1 балл (максимальная оценка – 5 баллов)</p>
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7 «Способность анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей»**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть методами исторического анализа и объяснения исторических реалий	Объясните студентам процесс образования государства	Выделение причин и предпосылок – 1 балл за каждый элемент; Использование приемов объяснительной речи – 2 балла.
знать алгоритм исторического анализа	Составьте тест соотнесения на проверку знаний студентов о различных видах исторического анализа	Приведено 4-5 видов анализа – 2 балла; Приведено 2-3 вида анализа – 1 балла; Верно сформулированы характерные особенности каждого вида анализа – 3 балла; Некорректно сформулированы отдельные черты – 2 балла; Допущены принципиальные ошибки в формулировке черт – 1 балл.

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 «способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный <b>уметь</b> разрабатывать мультимедийные электронные ресурсы	Составьте презентацию (не менее 10 слайдов) с использованием интерактивного контента	Соблюдены все требования к презентации – 3 баллов; Нарушено 1-2 требования – 2 балла; Нарушено 3 требования – 1 балл; Включены различные виды интерактивного контента – 5 баллов; Включен интерактивный контент 1-2 видов – 3 балла; Включен 1 интерактивный элемент – 1 балл.
<b>знать</b> виды электронных учебных изданий	Продолжите логический ряд: электронный учебник, электронное пособие...	Верно назван недостающий элемент – 1 балл

а) Основная литература:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. п 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 02.07.2013 г. №185-ФЗО внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
6. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова. – Тверь, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Брицкая Г. Н. Государственная политика Российской Федерации в сфере высшего образования: Автореферат...дисс.канд. полит. наук. – Владивосток, 2011.
2. Еремин А. С. Подготовка к обсуждению теста в аудитории // Инновации в образовании. 2010. № 5. С.84–105.
3. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании.: учеб. пособие для студентов высших учеб заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гл. 2. С. 313–315.
5. Исаев А. А., Исаева И. Ю. Интерактивные технологии обучения в вузе как средство реализации компетентностного подхода // Грамота. Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: [www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/51.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/51.html) (дата обращения: 29.06.2016).
6. Игры, обучение, досуг... М., 1994.
7. Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
8. Мухина С. А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004.
9. Нестерчук О. А. Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования: автореферат... д.полит. наук. – М., 2009.



10. Никитин Э. М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов // Вопросы образования. 2005. №4. С. 164–173.
11. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2004.
12. Плаксий С. И. Качество высшего образования. М.: Национальный институт бизнеса, 2003.
13. Российское образование: тенденции и вызовы. М., 2009.
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. – М., 1996.
15. Современные технологии обучения в вузе: Учебно-методическое пособие / Под ред. М. А. Малышевой. СПб.: НИУ ВШЭ. 2011.
16. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.
17. Шаронова С. А. Деловые игры: Учебное пособие. М., 2005.
18. Шумилина Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Образовательные технологии. 2009. №1. С.103–113.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: [www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a](http://www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a) (дата обращения: 29.06.2016).
2. Визуализация с использованием 3D-технологий // Радиопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://radiopaedia.org/cases/anti-ma2-associated-encephalitis-2> (дата обращения: 29.06.2016).
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с // Твипикс. [Электронный ресурс]. URL: [www.twipx.com/file/309183](http://www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 29.06.2016).
4. MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов // Мой тест. [Электронный ресурс]. URL: <http://mytest.klyaksa.net/> (дата обращения: 29.06.2016).
5. Пучков Н. П. Методические аспекты формирования, интегрирования и оценки компетенций: метод. рекомендации // ТСТУ. [Электронный ресурс]. URL :

[www.tstu.ru/education/elib/pdf/2012/puchkov.pdf](http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2012/puchkov.pdf) (дата обращения: 29.06.2016).

6. Современные образовательные технологии вузе: справочник /автор-составитель О.Н. Хохлова. [Электронный ресурс]. URL:<http://hohlova.tversu.ru>
7. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве // Enqa. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG\\_Russian%20version.pdf](http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG_Russian%20version.pdf). (дата обращения: 29.06.2016).

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

*Раздел включает:*

### **1) Планы практических занятий.**

#### **Тема 1. Целевые государственные программы в сфере образования и науки.**

##### План

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 гг.
2. Государственная программа российской федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 гг.
3. Инструменты и промежуточные результаты реализации программ в Тверском регионе

##### Рекомендуемы источники и литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)
2. Государственная программа российской федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 – 2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 301)
3. Официальный сайт Правительства Тверской области // <http://www.region.tver.ru/>
4. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр социального прогнозирования, 2008. 700 с.
5. Волохова Е.Д. Образовательная политика важнейшая составляющая политики государства // Проблемы и перспективы законодательства

об образовании и его кодификации: Материалы VI Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во РУДН, 2006. С. 17-31.

6. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007. 420 с.
7. Шпаковская Л. Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007. 325 с.

## **Тема 2. Проектирование карт компетенций.**

### План

1. Требования к формулировкам дескрипторов;
2. Проектирование функционального компонента ОПК и ОК;
3. Проектирование когнитивного компонента ОПК и ОК.

### Рекомендуемая литература:

1. ФГОС 3+ по направлению «История», квалификация «Бакалавр».

## **Тема 3. Метод проблематизации как обязательный компонент современной лекции.**

### План

1. Постановка проблематизированной цели;
2. Согласование цели с задачами и планом;
3. Разработка алгоритма решения проблемы.

### Рекомендуемая литература:

1. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf) (дата обращения: 01.09.2016).
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающихся систем. Воронеж, 1977.

## **Тема 4. Проведение вузовской лекции по историческим дисциплинам.**

### План

1. Презентация фрагмента лекции
2. Рефлексия
3. Экспертиза представленного фрагмента лекции

Рекомендуемая литература:

1. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О. Н. Хохлова. Тверь, 2011.
2. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2016).

### **Тема 5. Отбор иллюстративного материала для лекции**

План

1. Поиск и разработка исторических карт и критерии релевантности;
2. Создание графических материалов.

Рекомендуемая литература:

1. Исторические карты // Planetolog. [Электронный ресурс]. URL: <http://planetolog.ru/map-history-list.php> (дата обращения: 01.09.2016).
2. Исторические карты и схемы к трудам Л. Н. Гумилёва и других историков // Gumilevica. [Электронный ресурс]. URL: <http://gumilevica.kulichki.net/maps/> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Хронокон (интерактивные исторические карты). [Электронный ресурс]. URL: <http://chronoscon.org/ru> (дата обращения: 01.09.2016).

### **Тема 6. Интеллект-картирование как способ объяснения учебного материала**

План

1. Создание интеллект-карты для объяснения социально-экономических процессов;
2. Создание интеллект-карты для объяснения политических структур.

Рекомендуемая литература:

1. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирование идей // Social-orthodox. [Электронный ресурс]. URL: [http://social-orthodox.info/materials/5\\_3\\_h\\_mjuller\\_sostavlenie\\_mentalnyh\\_kart\\_metod\\_generacii\\_i\\_strukturirovaniya\\_idej.pdf](http://social-orthodox.info/materials/5_3_h_mjuller_sostavlenie_mentalnyh_kart_metod_generacii_i_strukturirovaniya_idej.pdf) (дата обращения: 01.09.2016).
2. О методе интеллект-карт // Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского. [Электронный ресурс]. URL: [http://bershadskiy.ru/index/metod\\_intellekt\\_kart/0-32](http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32) (дата обращения: 01.09.2016).
3. iMind Map. [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/2014/12/18/imind-map/> (дата обращения: 01.09.2016).

## **Тема 7. Создание электронных презентаций по теме лекции**

### План

1. Наполнение презентации интерактивным наполнением и инфографикой в редакторе PowerPoint;
2. Работа с внешними и внутренними гиперссылками.

### Рекомендуемая литература:

1. Баданова Н. М., Баданов А. Г. Создаем интерактивные презентации // Youblisher. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youblisher.com/p/1333645> (дата обращения: 01.09.2016).

## **Тема 8. Проведение семинарских занятий с использованием дискуссионной технологии.**

### План

1. Формулировка когнитивной и функциональной целей занятия
2. Технология выбора вида дискуссии
3. Управление работой студентов на занятии

### Рекомендуемая литература:

1. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-tehnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-tehnologii.pdf) (дата обращения: 01.09.2016).
2. Швецова И. В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.06.2016)

## **Тема 9. Разработка и проведение практического занятия с использованием игровой технологии.**

### План

1. Разработка этапов игры
2. Составление правил игровой деятельности

### Рекомендуемая литература

1. Ветренко И.А. Игровые технологии при разрешении политических конфликтов. <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-pri-razreshenii-politicheskikh-konfliktov>
2. Ветренко И. А., Дубицкий В. В. Игровые технологии в политических действиях // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-politicheskikh-deystviyah> (дата обращения: 29.06.2016).
3. Игры, обучение, досуг... М., 1994.
4. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Шаронова С.А. Деловые игры: Учебное пособие. М., 2005.

## **Тема 10. Разработка кейса**

### План

1. Разработка сценария ситуации
2. Отбор релевантного исторического материала

3. Формулировка заданий
4. Комплектование приложений

Рекомендуемая литература:

1. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. Кейс-стади: принципы создания и использования. М., 2015.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Киев, 2002.
3. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf) (дата обращения: 01.09.2016).

**Тема 11. Подготовка методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.**

План

1. Определение места занятия в процессе формирования компетенции
2. Написание инструкции

Рекомендуемая литература

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
2. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2004.
3. Суханов П. П. Организация самостоятельной работы студентов в системе непрерывного высшего профессионального образования // Теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/8/pedagogika/sukhanov.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/8/pedagogika/sukhanov.pdf) (дата обращения: 29.06.2016).
4. Титова Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1.

**Тема 12. Разработка технологической карты учебного проекта**

План

1. Определение проблемного поля проекта;
2. Цели и задачи проекта;
3. Этапы и планируемые мероприятия;

4. Определение ресурсной базы проекта;
5. Превенция рисков;
6. Подготовка презентации проекта.

Рекомендуемая литература:

1. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник /под ред. М.Л. Разу. М.: КНОРУС, 2007.
2. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. Учебник. – М.: «Дело и сервис», 2007.
3. Малкова И.Ю. Метод проектов: Методические материалы. Томск: Томский университет, 2006.
4. [www.gkmim.ru](http://www.gkmim.ru) – сайт Группы компаний «Международный институт менеджмента», российского представителя Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA.
5. <http://projectm.narod.ru/content/htm> <http://project.km.ru> страницы широкого профиля на бесплатном хостинге Му.КМ.ru
6. [www.aproject.ru](http://www.aproject.ru) –сайт “Управление проектами в России”
7. [www.sovnet.ru](http://www.sovnet.ru) – сайт Российской ассоциации управления проектами
8. [www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru) – сайт по инновационному предпринимательству
9. [www.strf.ru](http://www.strf.ru) – наука и технологии в России.
10. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – сайт по инновациям и технологиям.
11. [www.fondpotanin.ru](http://www.fondpotanin.ru) – сайт благотворительного фонда имени Владимира Потанина

**Тема 13. Разработка тестовых заданий.**

План

1. Составление тестовых заданий с альтернативными ответами
2. составление тестовых заданий на исключение лишнего
3. составление заданий множественного выбора
4. составление заданий на восстановление соответствия

Рекомендуемая литература

1. Еремин А.С. Подготовка к обсуждению теста в аудитории// Инновации в образовании. 2010. № 5. С.84–105.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.

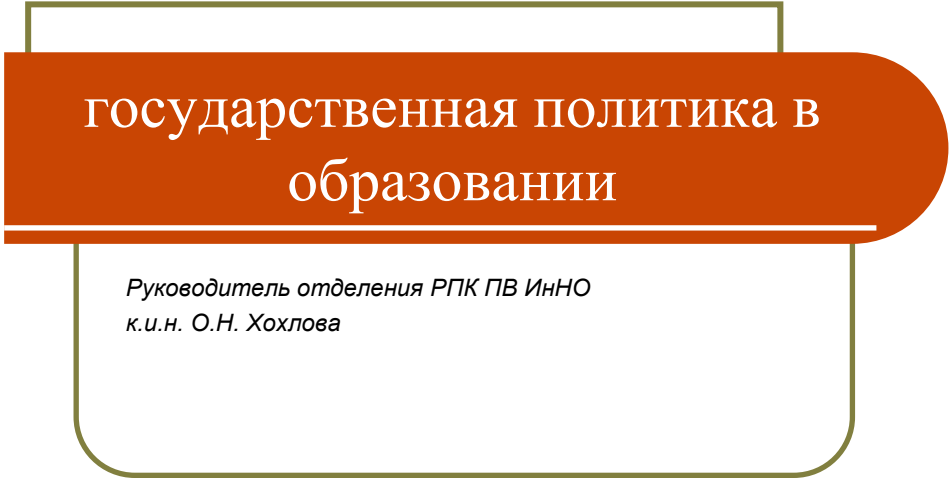


## Тема 14. Критерии оценки творческих заданий

### План

1. Разработка критериев оценки эссе;
2. Критерии оценки рецензии;
3. Оценка электронной презентации.

### *2) Электронные презентации:*



## государственная политика в образовании


*Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО  
к.и.н. О.Н. Хохлова*

# Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,  
руководитель отделения Института  
непрерывного образования ТвГУ

## **CASE-STUDY**

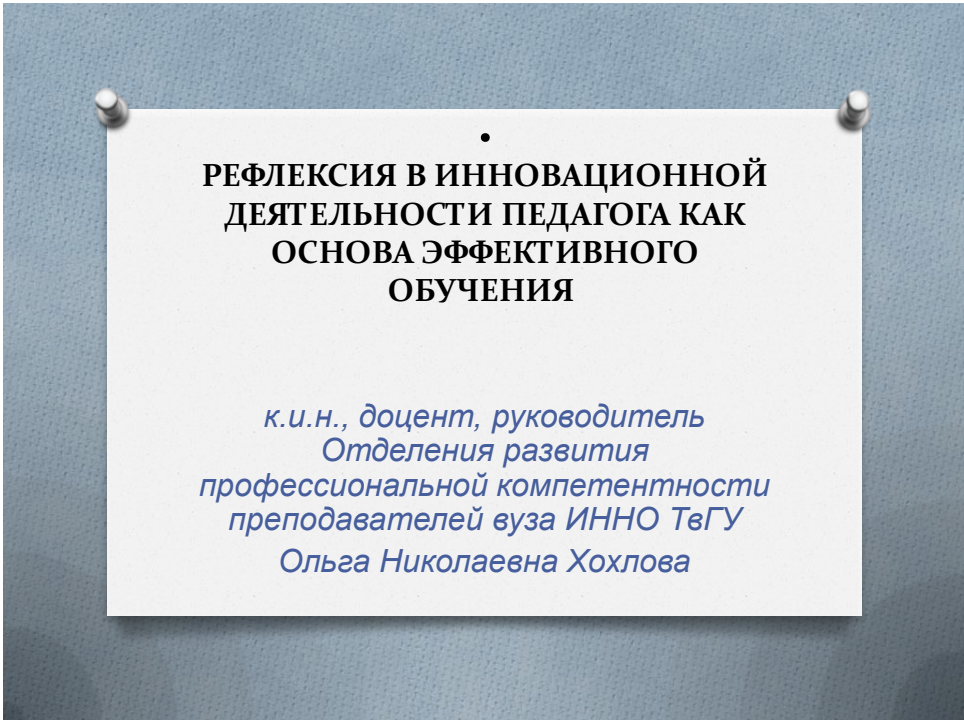
Составитель – к.и.н., доцент  
Хохлова О.Н.



# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Теория и практика  
создания тестов**

# ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ



РЕФЛЕКСИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК  
ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

*к.и.н., доцент, руководитель  
Отделения развития  
профессиональной компетентности  
преподавателей вуза ИННО ТвГУ  
Ольга Николаевна Хохлова*

*2) Требования к рейтинг-контролю.*

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Мастер – классы, метод малых групп, дискуссионные технологии, элементы игровых технологий

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			