

Цели:

1. Понимание особенностей модернизации Османской империи в первой половине XIX в.;
2. Усвоение понятий: вынужденная модернизация, традиционализм, капитуляции, вестернизация.
3. Формирование навыка формулировки вопросов различных типов и уровней сложности.
4. Развитие групповых форм общения, духа коллективизма, ответственности за общее решение.

Рекомендуемые источники и литература:

1. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. М., 1984.
2. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII – нач. XX в.). М., 1993.
3. Тодорова М. Англия, Россия и танзимат. М., 1983.
4. Хрестоматия по новой истории. Т. 2. М., 1965. с. 423-430.
5. Хитцель Ф. Османская империя. М., 2006.
6. Яковлев А.И. Реформы на Востоке: предпосылки, механизм и последствия //Восток. 1993. № 5.

Занятие проводится с использованием игровой технологии.

Порядок проведения игры:

I этап. Организационно-подготовительный (не менее, чем за неделю до игры)

1.1.Формирование трёх игровых групп.

1.2.Ознакомление с общим заданием.

Каждая команда готовит для соперников 15 вопросов различных типов и уровней сложности:

5 – на знание терминов, хронологии, персоналий;

5 – на знание источников и сущности реформ танзимата,

5 – на понимание методологии проблемы, причинно-следственных связей, знание историографии.

1.3.Проверка преподавателем группового домашнего задания. Подготовка брейн-ринга.

Как показывает практика, для игры длительностью 20 минут достаточно по 7-8 вопросов для каждой команды.

Главная задача преподавателя на данном этапе – сбалансировать командные задания по уровню сложности, проблематике и типам вопросов.

Подготовка оценочного бланка участников игры.